

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера имени Славы В.М. Шемарова»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Педагогического совета

Протокол № 01

От « 29 » августа 20 23 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании Совета Колледжа

Протокол № 01

От « 29 » августа 20 23 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Сасовский индустриальный  
колледж имени полного  
кавалера ордена Славы  
В.М. Шемарова»

/С.Н. Байдин/

августа 20 23 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья  
в ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»**

г. Сасово, 2023г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, гл.11, ст.79,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года),
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение лиц с ОВЗ осуществляется в учреждениях, реализующих образовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющих таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся.

1.6. Интегрированное обучение может быть организовано

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории;
- посредством создания группы для лиц с ОВЗ в колледже, если таких обучающихся не менее 15 человек.

## **2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения.**

2.1. При организации совместного обучения лиц с ОВЗ, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения, и лиц, не имеющих таких ограничений, могут создаваться группы интегрированного обучения.

2.2. Группа интегрированного обучения открывается с 1 сентября нового учебного года приказом директора.

2.3. Для открытия группы интегрированного обучения необходимо иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным программам, для зачисления в группу интегрированного обучения;
- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии;

- заявления родителей (законных представителей).

2.4. На первые три месяца с момента начала интегрированного обучения лицу с ОВЗ устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, то интегрированное обучение в колледже продолжается. Если по истечении испытательного срока педагогический совет колледжа выносит заключение о невозможности создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного обучения, директор колледжа информирует об этом родителей (законных представителей) обучающихся.

В этом случае лицо с ОВЗ направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения. Возможно направление в специализированное учебное учреждение.

2.5. Дополнительное направление обучающихся в функционирующую группу интегрированного обучения допускается только в первой половине учебного года.

2.6. Количество лиц с ОВЗ в интегрированной группе не должно превышать 4 человек. При комплектовании интегрированных групп необходимо, по возможности, объединять в одной группе лиц с ОВЗ, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

2.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

2.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.9. Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения, в которых лица с ОВЗ стоят на учете.

2.10. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения в колледже созданы следующие условия:

- обеспечен беспрепятственный доступ для возможности въезда в здание,
- кабинет приемной комиссии находится на первом этаже,
- на первом этаже размещены три аудитории для занятий,
- УМК по всем дисциплинам и модулям переведены в электронный вид, что дает возможность для частичного дистанционного обучения.

### **3. Организация образовательного процесса.**

3.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения может осуществляться по следующим специальностям:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

3.2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, действующими локальными актами.

3.3. Выпускники колледжа с ОВЗ, обучавшиеся по специальностям среднего профессионального образования и успешно освоившими программу подготовки специалистов

среднего звена, получают документ государственного образца о получении среднего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу в колледже, получают справку установленного образца, с выделением дисциплин, по которым выставлена положительная оценка при промежуточной аттестации.

3.5. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Осуществление этих мероприятий возлагается на классного руководителя группы интегрированного обучения.

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.