

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Сасовский индустриальный колледж
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»

**Рабочая программа
учебной дисциплины
ОДБ.08 «География»**

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Одобрена цикловой комиссией
~~общееобразовательной~~ дисциплины

Протокол № 5 от 18.01.19г.

Председатель *И.И. Денисова*

Составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (протокол №3 от 21.07.15 г. , протокол №2/16-з от 28.06.16г.)

Директор ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»

С.М. Воронин
С.М. Воронин

Автор: Адрова Екатерина Владимировна - преподаватель ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

✓ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

- ✓ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- ✓ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ креативность мышления, инициативность и находчивость;

метатрепетных:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- ✓ представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- ✓ понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- ✓ владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- ✓ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

✓ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов,

в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов;

лекций – 30 часов,

практические работы – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
1.Объем образовательной программы учебной дисциплины (2+3)	36
2.Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем всего	36
в том числе:	
2.1.занятия на уроках	30
2.2.практические занятия	6
2.3.курсовая работа (проект)	-
2.4.консультации	-
Аттестация по УД в форме дифференцированного зачета	
3.Самостоятельная работа (всего)	-

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент освоения программы
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.	2	ОК 01-ОК 11
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК 01-ОК 11
	Практические занятия Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.		
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.		
	Практические занятия 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. 2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	
Тема 5. Мировое	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11

хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Современные особенности развития мирового хозяйства.		
5.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Горнодобывающая промышленность.	2	ОК 01-ОК 11
5.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ОК 01-ОК 11
5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	2	ОК 01-ОК 11
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
Тема 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	ОК 01-ОК 11
6.1. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01-ОК 11
6.2. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01-ОК 11
6.3. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	2	ОК 01-ОК 11
6.4. География населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11

и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.		
Тема 7.Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		
Тема 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 11
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран

Методическое обеспечение дисциплины: электронный курс, конспект лекций; электронные образовательные средства (ресурсы интернета); аудиовизуальные (мультимедиапрезентации, образовательные видеофильмы и др.); наглядные пособия (таблицы, плакаты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Баранчиков Е.В. География : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительная :

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. Холина В.Н.
7. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2015.
8. География: журнал. — М.; Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресс- са».
9. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издатель- ский дом «Школа-Пресс 1».
10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2015.
11. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2015.
12. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 2014. Российский энциклопедический словарь. — М., 2016
13. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2015. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2016. Энциклопедия для детей. — Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2015. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2016.

Интернет – ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной мультиязы́чной универсальной интернет-энцикло- педии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания сочинений, рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностных: • сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	Тестирование, собеседование, самостоятельная работа, экзамен

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; • критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • креативность мышления, инициативность и находчивость;	
метапредметных: • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; • представление о	Собеседование, практические работы, самостоятельная работа, гестирование, контрольная работа, экзамен

необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; • понимание места и роли географии в системе наук; - представление об обширных междисциплинарных связях географии;	
предметных: • владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; • владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; • владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; • владение умениями географического анализа и	Собеседование, практические работы, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, экзамен

интерпретации разнообразной информации; • владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; • сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--