

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

по специальностям:

- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)
- 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям),
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
- 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от 6.09.2019г.
Председатель: *Фед. / С.Н.Фелисова*

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего
профессионального образования (ФГОС СПО) по
специальностям

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский
учет» (по отраслям), 38.02.04 «Коммерция» (по
отраслям), 40.02.01 «Право и организация социального
обеспечения», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического
оборудования» (по отраслям)

Директор ОГБПОУ «Сасовский индустриальный
колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М.
Шемарова»


С.М. Воронин

Автор:

Тазина Н.С., преподаватель ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям),

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» по специальностям СПО является гуманитарной дисциплиной и принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

- представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторской учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной нагрузки | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего) | 117 |
| В том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине в форме - экзамена | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | |
| Раздел 1 | Древнейшая стадия истории человечества | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Проблемы антропогенеза. Неолитическая революция и ее последствия. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных сообщений о периодизации первобытной истории. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы | 2 | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Великие державы Древнего Востока. | 2 | 2 |
| | 2. Древняя Греция. Древний Рим. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных сообщений о памятниках материальной и духовной культуры Древнего мира. Анализ исторических источников. | 4 | |
| | | | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | 2 | 2 |
| | 2. Арабо-мусульманская цивилизация | 2 | 1 |
| | 3. Восток в Средние века | 2 | 1 |
| | 4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 2 | 2 |
| | 5. Средневековая культура Западной Европы. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника и картами атласа. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. | 4 | |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | 2 | 1 |
| | 2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2 | 2 |
| | 3. Политическая раздробленность: причины и последствия. | 2 | 3 |
| | 4. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 5. Образование единого Русского государства. | 2 | 3 |
| | Практические (семинарские) занятия: Древняя Русь в эпоху политической раздробленности (занятие №1) | 2 | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление сложного плана учебной темы и тематической таблицы. | 4 | |
| Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Россия в правление Ивана Грозного. | 2 | 1 |
| | 2. Смутное время начала XVII века. | 2 | 2 |
| | 3 . Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. <i>Народные движения</i> | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение познавательных задач. Составление сравнительной таблицы по народным восстаниям | 4 | |
| Раздел 6.Страны Запада и Востока В 16-18 вв. | Содержание учебного материала | 13 | |
| | 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. | 1 | 3 |
| | 2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | 2 | 1 |
| | 3. Становление абсолютизма в европейских странах | 2 | 2 |
| | 4. Страны Востока в XVI — XVIII веках. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 5. Революции в странах Европы и США 17-18 вв. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические (семинарские) занятия: Великие географические открытия. (№2) | 2 | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картами атласа. Подготовка устных докладов по революциям. | 4 | |
| | | | |
| Раздел 7. Россия в конце 17-18вв.: от царства к империи | | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 | 1 |
| | 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | 2 | 3 |
| | 3. Правление Екатерины II. | 2 | 2 |
| | 4. Русская культура XVIII века | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические (семинарские) занятия: Русская культура XVIII века. (№3) | 2 | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом учебника, исторических источников и картами атласа. | 4 | |
| | | | |
| Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Промышленный переворот и его последствия. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 2. Политическое развитие стран Европы и Америки в 19 в. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение познавательных задач. Работа с текстом учебника и картами атласа. | 2 | |
| Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с текстом учебника и картами атласа. 2. Составление сравнительной таблицы по попыткам модернизации в Османской империи, Китае и Японии. | 4 | |
| Раздел 10. Россия в 19 в. | | | |
| | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 2 | 3 |
| | 2. Отечественная война 1812 года. | 2 | 2 |

| | | |
|---|-----------|---|
| 3. Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века. | 2 | 2 |
| 4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. | 2 | 3 |
| 5. Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 2 | 3 |
| 6. Русская культура XIX века. | 2 | 3 |
| Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| Практические (семинарские) занятия: Русская культура XIX века (№4) | 2 | |
| Контрольные работы не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа: 1. Работа с картами атласа 2. Подготовка докладов к уроку-семинару | 4 | |
| Раздел 11. От Новой истории к Новейшей | | |
| Содержание учебного материала | 12 | |
| 1. Мир и Россия начале 20в. | 2 | 1 |
| 2. Первая мировая война 1914-1918 гг. | 2 | 3 |
| 3. Февральская революция в России | 2 | 1 |
| 4. Октябрьская революция и Гражданская война в России . | 2 | 2 |
| Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| Практические занятия не предусмотрены | | |
| Контрольные работы не предусмотрены | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: Работа с картами атласа. Заполнение таблицы по истории Гражданской войны. | 4 | |
| Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. Мировой экономический кризис 1929 — 1933 гг. | 2 | 3 |
| | 2. Рост фашистских движений в Западной Европе. | 2 | 3 |
| | 3. Образование СССР | 2 | 3 |
| | 4. Индустриализация и коллективизация в СССР | 2 | |
| | 5. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | 2 | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с картами атласа. Подготовка устных сообщений по истории фашизма и национал- социализма. | 4 | |
| Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная | | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Вторая мировая война: периодизация, важнейшие события. | 2 | 2 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| война | 2. Великая Отечественная война: начальный период. | 2 | 2 |
| | 3. Великая Отечественная война: коренной перелом. | 2 | 2 |
| | 4. Великая Отечественная война: завершающий период. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия: не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с картами атласа по II мировой войне Подготовка рефератов по Великой Отечественной войне | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Итоги Второй мировой войны. Начало «холодной войны». | 2 | 1 |
| | 2. Страны Восточной Европы во 2/2 20 в. | 2 | 1 |
| | 3. Крушение колониальной системы. | 1 | 1 |
| | 4. Международные отношения во 2/2 20 в. – начале 21 в. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические (семинарские) занятия: МО во 2/2 20 в. – начале 21 в. (№5) | 2 | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка устных сообщений по материалам СМИ. Работа с видеофильмами. | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. | | | |
| | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. СССР в послевоенные годы | 2 | 1 |
| | 2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | 2 | 1 |
| | 3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | 2 | 1 |
| | 4. СССР в годы перестройки | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа: Тестовые задания. | 4 | |
| Раздел 16. РФ на рубеже 20-21 вв. | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Формирование российской государственности | 2 | 2 |
| | 2. Экономические реформы и внешняя политика России в 1990-е гг. основные этапы и результаты | 2 | 2 |
| | 3. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | 2 | 3 |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия не предусмотрены | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстом Конституции РФ. | 2 | |
| | Итого | 175 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «История»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История:электронный учебно-методический комплекс.-М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества:1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленое, Д. Бренденберг. - М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:федер. закон от29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016,с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.worldwar2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>Общие компетенции</i> | |
| <i>38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)</i> <i>40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».</i> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студента</p> <p>Защита творческих работ (заданий)</p> <p>Оценка выполнения конспекта</p> <p>Написание эссе</p> |
| <i>08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»</i> <i>38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)</i> | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Защита творческих работ (заданий)</p> <p>Оценка выполнения конспекта.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Исторические дискуссии</p> <p>Политические дебаты</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Защита творческих работ (заданий) Оценка выполнения конспекта. Написание эссе. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Исторические дискуссии Политические дебаты</p> |
| <p><i>Результаты обучения</i></p> | |
| <p><u>Личностные:</u> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p> | <p>Написание эссе Исторические дискуссии</p> |
| <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> | <p>Политические дебаты</p> |
| <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>Написание эссе</p> |

| | |
|---|--|
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Исторические дискуссии Политические дебаты |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Написание исследовательской работы. Написание сочинения эссе. Составление презентаций. Написание докладов и рефератов. |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Исторические дискуссии Политические дебаты |
| <u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | Разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания Экзамен (устный) |
| использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания Тестирование Экзамен (устный) |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и | Написание исследовательской работы. Написание сочинения эссе. Составление презентаций. Написание докладов и рефератов Исторические дискуссии |

| | |
|---|--|
| интерпретировать | Политические дебаты |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Исторические дискуссии Политические дебаты |
| Предметные: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Разноуровневые (индивидуальные) задачи и задания Собеседование Экзамен (устный) |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Собеседование Исторические дискуссии Политические дебаты |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Написание исследовательской работы. Написание сочинения эссе. Составление презентаций. Написание докладов и рефератов |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Исторические дискуссии Собеседование Политические дебаты |