

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Сасовский индустриальный колледж  
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ «Сасовский  
индустриальный колледж имени  
полного кавалера ордена Славы  
В.М. Шемарова»

 /С.М. Воронин/  
« 31 » августа 2018 г.

**Положение**  
**о службе психолого-педагогического сопровождения**  
**обучающихся ОГБПОУ «Сасовский индустриальный**  
**колледж имени полного кавалера ордена Славы**  
**В.М. Шемарова»**

г.Сасово  
2018г.

## 1. Общие положения

1.1. В рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017 - 2022 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.03.2017г. № 410-р, в числе мер, направленных на обеспечение доступности и качества образования, актуальными являются меры по обеспечению:

- правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами - психологами,
- предоставления детям качественной психолого-педагогической помощи в образовательных организациях,
- создания системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей,
- психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации.

В Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова» (далее колледж) психолого-педагогическое сопровождение образования является одним из важных направлений деятельности.

Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в колледже призвано структурировать организационно - методическую основу деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.

1.2. Служба психолого-педагогического сопровождения в колледже представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена и по подготовке квалифицированных рабочих (далее - образовательные программы), развитию и социальной адаптации.

1.3. Нормативной, правовой основой деятельности психолого-педагогической Службы колледжа являются международные акты, законы Российской Федерации, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, законы Рязанской области, постановления Правительства Рязанской области в области образования и защиты прав детей, устав колледжа, настоящее Положение.

А также руководствуясь следующими документами:

- Ф3-273 « Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования РФ от 01.01.2001 г. N 619" О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде";
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.4. В состав психолого-педагогической Службы колледжа входит педагог-психолог, социальный педагог (далее - специалисты психолого-педагогического сопровождения).

1.5. Деятельность психолого-педагогической Службы колледжа основана на взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогических и руководящих работников колледжа, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, правоохранительных органов, взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

Служба психолого-педагогического сопровождения направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения студента. В основе службы лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы.

1.6. Родители (законные представители) должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, являющимся необходимым условием реализации образовательных программ в колледже.

1.7. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

## **2. Задачи психолого-педагогической Службы колледжа**

Основными задачами психолого-педагогической Службы колледжа являются следующие:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками колледжа развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-психологического сопровождения с учетом современных требований; усиление профилактической направленности в деятельности специалистов сопровождения, как: основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья; проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

## **3. Организация деятельности психолого-педагогической Службы колледжа**

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, осуществляются специалистами психолого-педагогического сопровождения в колледже, в центрах психолого-медико-социального сопровождения, центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центрах диагностики и консультирования (далее - Центр психологической помощи).

3.2. Колледж имеет в своей структуре отдел «Психолого-педагогическая служба» (далее - структурное подразделение), обеспечивающее осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и оказание им психолого-педагогической помощи, состав которого определяется целями и задачами колледжа. Специалисты психолого-педагогического сопровождения занимают определенные помещения в

колледже, подчиняются режиму работы, установленному в колледже, находятся в подчинении заместителя директора по воспитательной работе; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития образовательной организации, образовательными программами.

3.3. Психолого-педагогическая Служба колледжа сотрудничает с организациями, оказывающими помощь:

- помощь по вопросам реализации образовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;

- методическую помощь колледжу, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к Обучению; специализированную помощь обучающимся, нуждающиеся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- консультационную помощь педагогическим и руководящим работникам колледжа, родителям (законным представителям) обучающихся.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению**

4.1. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта образовательных программ;

- психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; нарушений социализации и адаптации);

- психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причины механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры);

- психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, возникновения явлений дезадаптации обучающихся в колледже;

- обеспечение условий для психолого - педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

4.2 Информация о направлениях психолого-педагогического сопровождения, реализуемые в колледже, доступна для родителей (законных представителей) обучающихся.

## 5. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты психолого-педагогического сопровождения колледжа, имеющие высшее или среднее профессиональное образования по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов), «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» (для социальных педагогов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения колледжа независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения колледжа имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей колледжа;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.4. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения колледжа обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

### 5.4.1. Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

### 5.4.2. Принцип компетентности:

- специалисты психолого-педагогического сопровождения должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической, педагогической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

5.4.3. Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения колледжа несут ответственность:

- за обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за правильность оформления протоколов и сохранность документации;

- в решении всех вопросов исходить из интересов, обучающихся;
- за постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

5.5. Направления деятельности и профессиональные цели, описанные в настоящем Положении, не обязывают специалистов психолого-педагогического сопровождения выполнять их в полном объеме. Режим рабочего времени специалистов психолого-педагогического сопровождения регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка колледжа, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. Режим рабочего времени специалистов психолого-педагогического сопровождения колледжа регулируется с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающимся детям - инвалидам в соответствии с медицинским заключением;

- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо Минобразования Российской Федерации от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога») рекомендовано следующее распределение рабочего времени педагога-психолога колледжа в неделю:

- в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени – на выполнение индивидуальной и групповой профилактической, диагностической, консультативной, коррекционной, развивающей, учебной, просветительской работы с обучающимися;

- на экспертную, консультационную работу с педагогическими, руководящими работниками колледжа, родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

- остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими, руководящими работниками колледжа, родителями (законными представителями) обучающихся, организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.). Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в колледже, так и за его пределами.