

Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

Результативность работы учебного заведения во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, уровня сформированности его исследовательских умений. В колледже сложился опытный педагогический коллектив, состоящий из зрелых в личностном и профессиональном смысле педагогов. Оценку уровня инновационного потенциала педагогического коллектива позволило дать микроисследование.

Результаты микроисследования:

На вопрос: «Уверены ли Вы, что интерес к инновациям в педагогической деятельности для Вас устойчиво привлекателен?» «Да» ответили - 83% преподавателей.

Педагоги считают, что инновационная деятельность привлекательна следующими сторонами:

- повышается интерес у студентов к учению и воспитанию;
- интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было;
- в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
- возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя;
- приобретается новый статус среди коллег.

Однако они отметили, что новаторские усилия плохо поощряются. Кроме того, сильная загруженность не позволяет им уделять достаточно времени исследовательской деятельности.

Свою готовность к созданию новшеств педагоги определяют по наличию определенных личностных качеств, таких как владение нестандартным мышлением и знание новых педагогических идей. По их мнению, надежда на собственные силы и способности (61%) и большая личная трудоспособность – 33% помогают в реализации жизненных планов.

В достижении жизненных целей педагоги отдают приоритет:

- общекультурному и профессиональному саморазвитию – 38%;
- физическому и психическому здоровью – 16%;
- профессиональному сотрудничеству – 22%.

Слагаемые успеха в жизни и в достижении целей педагоги определили следующим образом:

- полная самоотдача в любом деле и целеустремленность умение ориентироваться в обстоятельствах;

- организованность: максимальное использование в интересах будущего рабочего и личного времени, бытовых условий и образа жизни;
- использование опыта профессионалов.

Проведенное анкетирование педагогов позволяет сделать следующие выводы:

1. интерес к инновациям у педагогов является осознанным. Позитивные последствия инновационной деятельности им понятны.
2. педагоги обладают нужными личностными качествами, позволяющими осуществлять инновационную деятельность.
3. для реализации жизненных планов педагоги готовы приложить силы и труд, готовы к общекультурному и профессиональному развитию, открыты для использования опыта профессионалов.

Микроисследование позволило не только выявить ряд проблем, но и разработать меры по их устранению.

Адрова О.И., старший методист

Анкета для изучения

уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

1. Уверены ли Вы, что интерес к инновациям в педагогической деятельности для Вас устойчиво привлекателен?

а) Да; б) Нет; в) Затрудняюсь ответить.

2. Сколько раз в прошедшем учебном году Вы пробовали применить какие-либо «новинки» в своей работе? _____

3. Отметьте, пожалуйста, те причины, которые, на Ваш взгляд, тормозят внедрение в массовую практику новых педагогических идей, методов, форм и приемов работы:

- а) слабое финансирование инновационного движения, нет материального стимула;
- б) отсутствие информации о новых идеях и методах в обучении и воспитании;
- в) слабая связь науки и практики;
- г) недостаток времени и сил для создания и применения педагогических нововведений;
- д) консервативная сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по-старому;
- е) боязнь неудач при использовании нового;

- ж) отсутствие поддержки со стороны руководства школы;
- з) не вижу необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты.

4. Чем привлекательна для Вас инновационная деятельность:

- а) интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было;
- б) повышается интерес детей к учению и воспитанию;
- в) возрастает авторитет учителей среди родителей и детей;
- г) вдохновляет поддержка администрации, равноправные отношения с ней;
- д) приобретается новый статус среди коллег;
- е) в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;
- ж) возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.

5. Определите свои сомнения, которые возникают при создании или применении нового:

- а) новые идеи трудно практически реализовать;
- б) неизбежны неудачи, ошибки, а это неприятно;
- в) сложно доводить начатое до конца: часто привычное берет верх;
- г) не хватает воли и терпения довести новое до совершенства;
- д) нет уверенности в том, что новое принесет практическую пользу;
- е) неизбежны потери времени для работы по-новому, а это никто не принимает в расчет, нет компенсации за новаторские усилия;
- ж) часто чувствую неуверенность в себе: а смогу ли я это новое применить?

6. Определите, пожалуйста, признаки своей готовности к созданию новшеств:

- а) ориентируюсь в структуре и психологии личности;
- б) знаю новые педагогические идеи и Я-концепцию;
- в) владею нестандартным мышлением;
- г) обладаю психологическим видением жизни детей;
- д) умею использовать психодиагностику;
- е) знаю технологию и культуру эксперимента.

7. Определите, пожалуйста, факторы, которые, на Ваш взгляд, могут помочь Вам в реализации жизненных планов:

- а) семейные традиции, поддержка родных и близких людей.
- б) надежда на собственные силы и способности;
- в) большая личная трудоспособность;
- г) умение самореализоваться в деле;

д) полезные связи и знакомства.

8. Чему Вы отдаете приоритет в достижении жизненных целей:

а) общекультурному и профессиональному саморазвитию;

б) качеству профессиональной подготовки в вузе;

в) удачной семейной жизни;

г) физическому и психическому здоровью;

д) доброжелательным отношениям к людям;

е) полезным знакомствам;

ж) профессиональному сотрудничеству;

з) изобретательности и творчеству своего Я.

9. Что Вы считаете слагаемыми успеха в жизни и достижении цели:

а) целеустремленность, умение сосредоточиться на главном;

б) организованность: максимальное использование в интересах будущего рабочего и личного времени, бытовых условий и образа жизни;

в) реалистичность и конкретность задач по достижению цели;

г) полная самоотдача в любом деле;

д) здоровый образ жизни и забота о здоровье;

е) умение переделывать некачественную работу, исправляя ошибки;

ж) использование опыта профессионалов в избранном деле;

з) ориентирование в обстоятельствах и умение найти свое место в данной ситуации.

10. Умеете ли вы использовать обстоятельства для реализации планов:

а) сочетаю расчетливость и риск;

б) могу делегировать часть своих полномочий другим людям;

в) в состоянии учиться у других делу и этикету в отношениях;

г) использую знания психологии людей, их возможности и слабости;

д) в нужный момент действую решительно и с полной самоотдачей;

е) никогда не виню других в неудачах и просчетах;

ж) могу ограничить свои привычки, потребности и желания ради дела.