

Министерство образования Рязанской области
ОГОУ СПО «Индустриальный техникум г.Сасово»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Русский язык»

для специальностей

080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)

100701 «Коммерция» (по отраслям)

080201 «Менеджмент» (по отраслям)

270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

250401 «Технология деревообработки»

100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

2011 год

Одобрена предметной
(цикловой) комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 8 от 21.06.11г.

Председатель  /Фенисова/

Составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом среднего профессионального
образования (ФГОС СПО)

по специальностям: 080114 «Экономика
бухгалтерский учет» (по отраслям)
100701 «Коммерция» (по отраслям)
080201 «Менеджмент» (по отраслям)
270802 «Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений»
250401 «Технология деревообработки»
100801 «Товароведение и экспертиза
качества потребительских товаров»

Директор ОГОУ СПО «Индустриальный
техникум г.Сасово»

 С.М.Воронин

Автор: Мишанькина Т.В. - преподаватель
ОГОУ СПО «Индустриальный техникум г.Сасово»

Земскова Т.Н. - преподаватель
ОГОУ СПО «Индустриальный техникум г.Сасово»

Содержание

<i>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</i>	<i>4</i>
<i>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</i>	<i>9</i>
<i>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</i>	<i>10</i>
<i>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</i>	<i>25</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 080114 «Экономика бухгалтерский учет» (по отраслям), 100701 «Коммерция» (по отраслям), 080201 «Менеджмент» (по отраслям), 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 250401 «Технология деревообработки», 100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по дисциплине «Русский язык», одобренной ФТУ «Федеральный институт развития образования» и департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (2008г.). Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования», в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» по специальностям СПО: 080114 «Экономика бухгалтерский учет» (по отраслям), 100701 «Коммерция» (по отраслям), 080201 «Менеджмент» (по отраслям), 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 250401 «Технология деревообработки», 100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» является профильной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

1.1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
– самостоятельная работа с художественными текстами, написание сочинений, изложений ;	28
– самостоятельная работа с тестами;	4
– самостоятельная работа с учебной литературой, конспектами, другие виды работ	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
	Содержание учебного материала	2	1
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы: не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата по разделу 1.	2	
Раздел 2. Язык и речь. функциональные стили речи		10	
.	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		

	3. Функциональные стили речи и их особенности.		
	4. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	7. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	9. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		
	11. Лингвостилистический анализ текста.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: не предусмотрены	-	
	Контрольные работы: не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвостилистический анализ текста разных стилей.	4	

Раздел 3. Лексика и фразеология		11	
	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).		
	3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	4. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: .Работа с художественным текстом.	2	
	Контрольные работы: не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-миниатюра с использованием фразеологизмов.	5	

Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		13	
	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: не предусмотрены		
	Контрольные работы: Диктант	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря ударений.	7	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		9	
	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		

	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</i>		
	3. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: не предусмотрены		
	Контрольные работы: Диктант.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом.	5	
Раздел 6. Морфология и орфография		24	
	Содержание учебного материала	16	2
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		

	3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	5. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	6. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
	7. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		

	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	10. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: Морфологический разбор.	2	
	Контрольные работы: Морфологический разбор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестами.	4	
Раздел 7. Служебные части речи		9	
	Содержание учебного материала	4	2
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i>		

	Употребление частиц в речи.		
	4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: .Правописание служебных частей речи.	2	
	Контрольные работы: не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-миниатюра «Роль этикетных междометий в нашей жизни».	3	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		37	
	Содержание учебного материала	22	1
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	2.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
	3. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
	4.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	5. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
	6. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		

	7. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	8. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	9. Односоставное и неполное предложения.		
	10. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	11. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	<i>12. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
	13. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	14. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	15. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>		
	16. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	17. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
	18. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	19. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		

	20. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	21.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	22.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	23.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	24.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	25.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Лабораторные работы: не предусмотрены	-	
	Практические занятия: Пунктуация в осложненных предложениях. Пунктуация в сложных предложениях.	4	
	Контрольные работы: Диктант.	2	
	Самостоятельная работа: Выписать из текста словосочетания с разными видами связи. Работа с текстом (выписать односоставные предложения). Составление текста с вводными конструкциями. Работа с текстом (выписать сложносочиненные предложения).	9	
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета русского языка:

- комплект ученической мебели,
- рабочее место преподавателя;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык»;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- комплект мебели для компьютерных классов, классная доска,
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры,
- принтер,
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

для обучающихся

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.*
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.*
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.*
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.*
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.*
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.*
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.*

для преподавателей

- Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.*
- Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.*
- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.*
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.*
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.*
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.*
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.*
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.*
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.*
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.*
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.*

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.*

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.*

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.*

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Дополнительная литература

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.*

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.*

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.*

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.*

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.*

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002*.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992. *

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.*

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.*

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.*

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.*

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000. *

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000. *

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000. *

* Издания используются ввиду отсутствия новой литературы соответствующей данной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения	
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных осуществлять речевой самоконтроль; задач;	Текущий контроль: домашние работы, самостоятельные работы по разделам: 2, 3 Итоговый контроль: экзамен
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Текущий контроль домашняя работа, самостоятельная работа по разделу 4 Итоговый контроль: экзамен
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Текущий контроль: домашняя работа, самостоятельная работа по разделу 2 Итоговый контроль: экзамен
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Текущий контроль: практическая работа по разделу 3 Итоговый контроль: экзамен
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Текущий контроль: самостоятельные работы по разделам: 1,4; по темам: 8.2, 8.3, 8.5 Итоговый контроль: экзамен
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Текущий контроль: самостоятельные работы по разделам: 3,7; по темам 8.4, 8.5 Итоговый контроль: экзамен
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Текущий контроль: практические работы по разделу 3 Итоговый контроль:

	экзамен
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Текущий контроль: домашние работы, самостоятельные работы по разделам: 3,5,6; по темам: 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Итоговый контроль: экзамен
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Текущий контроль: практические работы по разделам: 3,7,8 Итоговый контроль: экзамен
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Текущий контроль: практические работы по разделу: 3; самостоятельные работы по темам: 8.3, 8.4, 8.5 Итоговый контроль: экзамен
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Текущий контроль: домашние работы, самостоятельные работы по разделам 1-8 Итоговый контроль: экзамен
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Текущий контроль: домашние работы, самостоятельные работы по разделам 1-8 Итоговый контроль: экзамен
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Текущий контроль: практические работы по разделам: 3,5,6,7 Итоговый контроль: экзамен
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	Текущий контроль: домашние работы, самостоятельные работы по разделам 1-8 Итоговый контроль: экзамен
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	Текущий контроль: домашние работы, самостоятельные работы по разделам 1-8 Итоговый контроль: экзамен

Усвоенные знания	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Текущий контроль: Опрос (устный, письменный, тестовый) по разделу 1, самостоятельная работа по разделу 1 Итоговый контроль: экзамен
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Текущий контроль: Опрос (устный, письменный, тестовый) по разделам 1,2,3, самостоятельная работа по разделам 1,2 Итоговый контроль: экзамен
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Текущий контроль: Опрос (устный, письменный, тестовый) по разделам 4,5, самостоятельные работы по разделам 4,5, контрольные работы по разделам 4,5 Итоговый контроль: экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Текущий контроль: Опрос (устный, письменный, тестовый), самостоятельные работы по разделам 6,7,8; контрольные работы по разделам 6,8 Итоговый контроль: экзамен

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Русский язык»
по специальностям: 100801 «Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров»; 080114 «Экономика и бухгалтерский
учет» (по отраслям); 270802 «Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений»; 100701 «Коммерция» (по отраслям); 080201
«Менеджмент» (по отраслям); 250401 «Технология деревообработки» ,
авторами которой являются
преподаватели Земскова Т.Н., Мишанькина Т.В. ОГБОУ СПО
«Индустриальный техникум г.Сасово»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3-его поколения.

Структура программы выдержана.

В паспорте рабочей программы четко формулируются цели изучения дисциплины, их роль в подготовке грамотного специалиста.

Прослеживается связь дисциплины с литературой и культурой речи.

Достаточно полно и целесообразно даны методические указания по изучению разделов языкознания, по проведению зачетных уроков и самостоятельных работ.

В программе конкретно обозначены требования к знаниям и умениям студентов по каждому разделу.

Содержание программы соответствует методическим требованиям.

Вся основная литература указана в списке в полном объеме, достаточно в перечне и дополнительной литературы.

Терминология точная, изложение последовательное, язык соответствует литературному.

На основании вышеизложенного считаю, что данная рабочая программа соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам и ее применение в учебном процессе является целесообразным.

Рецензент: *В.И. Егорова*, преподаватель
русского языка и литературы ОГБОУ СПО
«Индустриальный техникум г. Сасово»