

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения ЗУН в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает **идея гуманистического характера образования**, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Одной из **приоритетных задач нашего общества признается формирование антикоррупционного мировоззрения**, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в учебном учреждении.

Антикоррупционное воспитание в колледже осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: история, обществознание, экономика и право.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание — это не только антикоррупционное образование, но и информирование семей обучающихся. Антикоррупционное воспитание требует от наших преподавателей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у студентов гражданской позиции относительно коррупции.

В группе С 68-2 были проведены внеклассные мероприятия на темы: «От Петра 1 и дальше-история борьбы с коррупцией в России.»; «Борьба с коррупцией- от истории до современности.»

Цель мероприятий: Расширить кругозор обучающихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране. Также я рассказала студентам группы об истории противодействия коррупции в России со времен Петра 1. Заранее была подготовлена презентация, как Петр Великий боролся с коррупцией. Студенты группы также готовили сообщения про развитие политики Петра 1 и рассказали о продолжении борьбы с коррупцией в законодательных актах правительства Екатерины 2, Александра 1, Александра 3 и других государей до современности. Итак, проведенный исторический анализ показал, что на протяжении всего времени, с момента зарождения Российского государства развивалось одновременно с коррупцией. Коррупция является наиболее распространенным явлением в период проведения в масштабных государственных реформах.

Мы понимаем, что эффекты от любых проводимых в колледже мероприятий будут видны не сразу. Формирование антикоррупционного мировоззрения требует времени. И только проводя систематическую работу, через несколько лет мы сможем получить поколение, нетерпимое к коррупционным действиям.